

**MINISTÉRIO DA DEFESA**  
**COMANDO DA AERONÁUTICA**



**ENSINO**

**PLANO DE UNIDADES DIDÁTICAS**

**CURSO DE CAPACITAÇÃO DE  
INSTRUTORES DO DECEA**

**(CTP001)**

**2025**



**MINISTÉRIO DA DEFESA  
COMANDO DA AERONÁUTICA**



**ENSINO**

**PLANO DE UNIDADES DIDÁTICAS**

**CURSO DE CAPACITAÇÃO DE  
INSTRUTORES DO DECEA**

**(CTP001)**

**2025**





**MINISTÉRIO DA DEFESA**  
**COMANDO DA AERONÁUTICA**  
**INSTITUTO DE CONTROLE DO ESPAÇO AÉREO**

PORTARIA ICEA Nº 292/EPEP DE 21 DE MAIO DE 2025.  
Protocolo COMAER nº 67610.001746/2025-90

Aprova a edição do Plano de Unidades Didáticas do Curso de Capacitação de Instrutores do DECEA (CTP001).

O DIRETOR DO INSTITUTO DE CONTROLE DO ESPAÇO AÉREO, nomeado conforme publicação no Boletim do Comando da Aeronáutica nº 175, de 22 set. 2023 e Portaria GABAER nº 1.418/GC1, de 20 set. 2023, publicada na Seção 2 do Diário Oficial da União nº 181, no uso das atribuições que lhe confere inciso V, art. 9º, Seção I do ROCA 21-4/2022 (Regulamento do Instituto de Controle do Espaço Aéreo), e considerando o item 3.4 do MCA 37-235/2022, que direciona as ações para a elaboração de Plano de Unidades Didáticas para cursos do DECEA, resolve:

Art. 1º Aprovar a edição do “Plano de Unidades Didáticas do Curso de Capacitação de Instrutores do DECEA (CTP001)”, que com esta baixa.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

CARLOS DE OLIVEIRA ZICA Cel Eng  
Diretor do ICEA



## SUMÁRIO

1 DISPOSIÇÕES PRELIMINARES .....	9
1.1 <u>FINALIDADE</u> .....	9
1.2 <u>PÚBLICO-ALVO</u> .....	9
1.3 <u>CORPO DOCENTE</u> .....	9
1.4 <u>CARGA HORÁRIA</u> .....	9
1.5 <u>ÂMBITO</u> .....	9
1.6 <u>LISTA DE ABREVIATURAS</u> .....	9
2 ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS .....	11
3 COMPLEMENTO DA INSTRUÇÃO .....	11
4 FLEXIBILIDADE .....	11
5 QUADRO GERAL DO CURSO .....	12
6 DISCIPLINAS .....	13
7 QUADRO GLOBAL DE AVALIAÇÃO – QGA .....	27
8 PLANO DE TRABALHO SEMANAL .....	29
9 DISPOSIÇÕES FINAIS .....	31
10 APROVAÇÃO .....	31



## **PREFÁCIO**

Esta publicação estabelece o Plano de Unidades Didáticas (PUD) para o Curso de Capacitação de Instrutores do DECEA (CTP001), que será realizado na modalidade presencial. O plano abrange todas as atividades que o aluno deve realizar para atingir os objetivos do curso, totalizando 76 horas, incluindo atividades avaliativas, administrativas e de ensino.

O curso tem como objetivo preparar o aluno para ministrar aulas expositivas em atividades de instrução, desenvolvendo competências nos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor. A estrutura curricular é projetada para capacitar o aluno na elaboração de instruções eficazes, baseadas nos fundamentos do processo de ensino-aprendizagem.

A formação será oferecida de forma presencial, com abordagem teórica e prática, cobrindo disciplinas das Ciências Humanas, como Planejamento Didático, Fundamentos da Instrução, Avaliação Escolar e Prática Docente.

A Coordenação Nacional do curso será exercida pelo SDAD/DCTP, que supervisionará as unidades regionais e funcionará como elo entre os Coordenadores Regionais e/ou Instrutores Plenos para as coordenações necessárias.

Este documento é destinado aos docentes, discentes e para uso administrativo do DECEA e suas Unidades Subordinadas.



# **1 DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

## **1.1 FINALIDADE**

O presente Plano de Unidades Didáticas (PUD) tem como finalidade detalhar as unidades e subunidades do Curso de Capacitação de Instrutores do DECEA (CTP001). Ele especifica o conteúdo programático, as atividades a serem realizadas, e os métodos de avaliação que serão aplicados ao longo do curso. O PUD orienta a execução das atividades de ensino, garantindo que todos os objetivos de aprendizagem sejam alcançados de forma eficaz, proporcionando uma formação abrangente e de qualidade para os futuros instrutores.

## **1.2 PÚBLICO-ALVO**

Esta capacitação é destinada a oficiais e graduados de todas as Forças Armadas e Forças Auxiliares, bem como a civis assemelhados. A formação poderá atender uma turma composta por, no máximo, 12 (doze) alunos.

## **1.3 CORPO DOCENTE**

O Corpo Docente deste curso será formado por 5 (cinco) instrutores, entre os quais um atuará como Instrutor Pleno, responsável pela coordenação das atividades de ensino e pela orientação pedagógica dos demais instrutores. Todos os integrantes do corpo docente poderão ser oficiais ou graduados, de qualquer quadro ou especialidade, assegurando uma equipe diversificada e qualificada, capaz de proporcionar uma formação abrangente e adaptada às necessidades dos alunos.

## **1.4 CARGA HORÁRIA**

CH REAL	50 h
DURAÇÃO EM DIAS ÚTEIS	10 dias

## **1.5 ÂMBITO**

Aplica-se às Organizações Militares (OM) subordinadas ao DECEA, bem como a outras organizações que possam estar envolvidas nos processos de capacitação e treinamento no âmbito do Sistema de Controle do Espaço Aéreo Brasileiro (SISCEAB). Essas diretrizes visam garantir a padronização e a eficiência das atividades de formação e qualificação, assegurando que todos os participantes estejam alinhados aos requisitos operacionais e normativos estabelecidos.

## **1.6 LISTA DE ABREVIATURAS**

AE – Aula Expositiva

Ap – Aplicação

CH – Carga Horária

Ce – Cerimônia

Cn – Conhecimento

Cp – Compreensão

CTC – Crítica

D Avl – Discussão da Avaliação

FAI – Ficha de Apreciação Individual

GP – Grau Parcial

IN – Instrutor

MF – Média Final

MP – Média Parcial

Ot – Orientação

Pe – Percepção

PO – Prova Objetiva

POt – Prática Orientada

PP – Prova Prática

Pr – Predisposição

Rc – Resposta Aberta Complexa ou Resposta Complexa Evidente

Rm – Resposta Mecânica

Ro – Resposta Orientada

T – Tempo de Aula

TÉC – Técnica

Va – Valorização

**2 ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS**

<b>ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS</b>	<b>CH</b>	<b>TÉC</b>
Cerimônia de Abertura e Orientações Gerais (Presencial).	01 T	Ce / Ot
Crítica Final de Curso (Presencial).	01 T	Ctc
Cerimônia de Encerramento do Curso (Presencial).	01 T	Ce
Total	03 T	

**3 COMPLEMENTO DA INSTRUÇÃO**

<b>ATIVIDADE</b>	<b>CH</b>	<b>TÉC</b>
Orientação para a prova prática	06 T	Pot
Total	06 T	

**4 FLEXIBILIDADE**

Flexibilidade	06 T
---------------	------

## 5 QUADRO GERAL DO CURSO

CAMPO	ÁREA	DISCIPLINAS	CH PARA INSTRUÇÃO	CH PARA AVALIAÇÃO	CARGA HORÁRIA TOTAL
<b>TÉCNICO- ESPECIALIZADO</b>	<b>CIÊNCIAS AERONÁUTICAS</b>	PLANEJAMENTO DIDÁTICO	09 T	02 T	11 T
		FUNDAMENTOS DA INSTRUÇÃO	17 T	* 00 T	17 T
		AVALIAÇÃO ESCOLAR	07 T	* 00 T	07 T
		PRÁTICA DOCENTE	16 T	08 T	24 T
	<b>TOTAL CAMPO TÉCNICO-ESPECIALIZADO</b>			49 T	10 T
ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS			03 T	-	03 T
COMPLEMENTO DA INSTRUÇÃO			06 T	-	06 T
DISCUSSÃO DE PROVA			-	02 T	02 T
FLEXIBILIDADE DA PROGRAMAÇÃO			06 T	-	06 T
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>			64 T	12 T	76 T

\* As disciplinas Fundamentos da Instrução, Avaliação Escolar e Planejamento Didático serão avaliados de forma integrada por meio de uma prova objetiva (PO). Essa prova busca verificar o entendimento dos alunos sobre os conteúdos apresentados, conectando os conceitos e práticas das três disciplinas para assegurar que o aprendizado seja coerente e aplicado de forma prática. A avaliação conjunta permitirá aos alunos demonstrar suas competências no planejamento, na condução de atividades de ensino e na avaliação dos processos educativos, promovendo uma formação mais completa e significativa.

**6 DISCIPLINAS**

<b>CAMPO:</b> TÉCNICO-ESPECIALIZADO		<b>ÁREA DE ENSINO:</b> CIÊNCIAS AERONÁUTICAS	
<b>DISCIPLINA 1: PLANEJAMENTO DIDÁTICO</b>			
<b>CH INSTRUÇÃO: 09</b>		<b>CH AVALIAÇÃO: 02</b>	
<b>CH TOTAL: 11</b>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>			
a) descrever os mecanismos de construção do planejamento de ensino no DECEA (Cn);			
b) identificar o Projeto Pedagógico de Curso do DECEA (Cp);			
c) interpretar os objetivos educacionais de acordo com os níveis dos domínios de aprendizagem (Cp); e			
d) construir objetivos educacionais (Ap).			

**UNIDADES DIDÁTICAS**

<b>UNIDADE 1.1: ENSINO</b>			<b>CH: 03</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>			
a) analisar os aspectos de ensino do COMAER (Cp).			
<b>SUBUNIDADE</b>	<b>OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
1.1.1 PLANEJAMENTO DE ENSINO	a) descrever a definição de planejamento (Cn); b) citar pelo menos quatro princípios regentes do planejamento curricular (Cn); c) explicar cada uma das fases do planejamento com base no fluxograma apresentado em aula (Cp); d) definir o que é o Currículo Mínimo (Cn); e) identificar aspectos de construção de um Projeto Pedagógico (Cp); f) listar as fases do planejamento para a elaboração ou atualização do PPC (Cn); g) explicar as etapas de cada fase do planejamento para a elaboração ou atualização do PPC (Cp); e h) enumerar os itens componentes de um projeto pedagógico (Cn).	03	AE

<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>
---------------------------

<b>UNIDADE 1.2: OBJETIVOS</b>		<b>CH: 06</b>	
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b></p> <p>a) classificar os objetivos de ensino, de acordo com os níveis dos domínios de aprendizagem (Cp);</p> <p>b) aplicar os procedimentos relacionados à construção de objetivos educacionais (Ap); e</p> <p>c) explicar a importância da utilização dos objetivos de ensino (Va).</p>			
SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<p>1.2.1</p> <p><b>OBJETIVOS EDUCACIONAIS</b></p>	<p>a) explicar a importância da utilização dos objetivos (Va);</p> <p>b) citar o conceito de objetivos educacionais (Cn);</p> <p>c) listar pelo menos duas situações que os objetivos proporcionam (Cn);</p> <p>d) diferenciar objetivos educacionais de descrição (Cp);</p> <p>e) diferenciar objetivos educacionais de fins (Cp);</p> <p>f) citar a classificação dos objetivos quanto à abrangência (Cn);</p> <p>g) citar a classificação dos objetivos quanto ao domínio (Cn);</p> <p>h) identificar, de acordo com o nível de aprendizagem, o verbo adequado para a confecção de objetivos (Cp);</p> <p>i) redigir, sob orientação, no mínimo, dois objetivos específicos e três objetivos operacionalizados (Ap).</p>	04	AE
<p>1.2.2</p> <p><b>NÍVEIS DE APRENDIZAGEM</b></p>	<p>a) citar a definição de Taxonomia (Cn);</p> <p>b) diferenciar os três tipos de domínios de aprendizagem, segundo a Taxonomia de Bloom (Cp); e</p> <p>c) interpretar cada um dos níveis de aprendizagem dos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor (Cp).</p>	02	AE

### RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS

Para assegurar a eficácia do processo de ensino-aprendizagem, é fundamental que os exercícios referentes às subunidades 1.2.2 (Níveis de Aprendizagem) e 1.2.1 (Objetivos Educacionais) sejam aplicados e corrigidos de forma sistemática. Esta abordagem permitirá uma avaliação contínua do progresso dos alunos e proporcionará um *feedback* sobre a compreensão dos conceitos abordados. A aplicação e correção dos exercícios devem ser realizadas com rigor, garantindo que os alunos tenham oportunidades claras para revisar e aprimorar seu entendimento. Este processo de checagem é fundamental para ajustar o ensino conforme necessário e promover um aprendizado mais eficiente e eficaz.

### PERFIL DE RELACIONAMENTO

Para otimizar a compreensão dos alunos, a subunidade 1.2.2, que aborda os Níveis de Aprendizagem, deve ser ministrada antes da subunidade 1.2.1, que trata dos Objetivos Educacionais. Ambas devem ser apresentadas somente após a conclusão da subunidade 2.1.2, que enfoca a Aprendizagem. Essa sequência lógica de apresentação visa assegurar que os alunos tenham uma base sólida e uma visão clara do processo de aprendizagem antes de explorar os objetivos específicos de ensino.

### PERFIL DO INSTRUTOR

O instrutor poderá ser oficial, civil ou graduado e ter concluído com êxito os cursos CTP001, CTP005, CPI ou CPI-G, além de ter participado de uma edição do curso CTP001 na função de Instrutor Treinando.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. Comando da Aeronáutica. **ICA-37-836**: Normas para a elaboração, alteração e atualização de Projeto Pedagógico de Curso. Brasília: Boletim do Comando da Aeronáutica, nº 093, 20 maio 2021.

BLOOM, Benjamin S. *et al.* **Taxonomia de objetivos educacionais**: domínio afetivo. Tradução de Jurema Alcides Cunha. Porto Alegre: Globo, 1976. Vol. 2. Taxonomia de objetivos educacionais: domínio cognitivo. Tradução de Flavia Maria Sant'Anna. 5. ed. Porto Alegre: Globo, 1976. Vol. 1.

JOSÉ FLORÊNCIO, Rodrigues Junior. **A taxonomia de objetivos educacionais**. 2. ed. Brasília: EDU-UNB, 2016.

MORETTO, Vasco Pedro. **Planejamento**: planejando a educação para o desenvolvimento de competências. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.

TURRA, Clódia Maria Godoy *et al.* **Planejamento de ensino e avaliação**. 11. ed. Porto Alegre: PUC/EMMA, 2001.

<b>CAMPO:</b> TÉCNICO-ESPECIALIZADO	<b>ÁREA DE ENSINO:</b> CIÊNCIAS AERONÁUTICAS	
<b>DISCIPLINA 2: FUNDAMENTOS DA INSTRUÇÃO</b>		
<b>CH INSTRUÇÃO: 17</b>	<b>CH AVALIAÇÃO: 00</b>	<b>CH TOTAL: 17</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> a) identificar o conceito de didática e suas tendências pedagógicas (Cp); b) discutir o processo de aprendizagem (Cp); c) explicar os elementos da comunicação no processo ensino-aprendizagem (Cp); d) aplicar a crítica no processo ensino-aprendizagem (Ap); e) aplicar os procedimentos das técnicas de aula expositiva (Ap); f) diferenciar os aspectos de trabalho em grupo (Cp); g) utilizar recursos sensoriais (Ap); e h) reconhecer a importância da comunicação humana para a melhoria do potencial docente (Va).		

<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>
---------------------------

<b>UNIDADE 2.1: DIDÁTICA E COMUNICAÇÃO</b>		<b>CH: 07</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> a) identificar o conceito de didática e suas abordagens pedagógicas (Cp); b) discutir o processo de aprendizagem (Cp); c) explicar os elementos da comunicação no processo ensino-aprendizagem (Cp); d) aplicar a crítica no processo ensino-aprendizagem (Ap); e e) reconhecer a importância da comunicação humana para a melhoria do potencial docente (Va).			
<b>SUBUNIDADE</b>	<b>OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
2.1.1  DIDÁTICA	a) identificar o conceito de educação (Cn); b) identificar os objetivos da didática (Cn); c) citar o conceito de didática (Cn); e d) indicar as abordagens pedagógicas do processo de ensino (Cn)	01	AE

<p style="text-align: center;">2.1.2 APRENDIZAGEM</p>	<p>a) definir o conceito das teorias da aprendizagem (Cn);</p> <p>b) explicar o conceito de aprendizagem, segundo Vygotsky (Cp);</p> <p>c) identificar a aprendizagem, segundo Piaget (Cp);</p> <p>d) explicar aprendizagem mediada, segundo Feuerstein (Cp); e</p> <p>e) citar, pelo menos, 02 (dois) princípios da andragogia (Cn).</p>	03	AE
<p style="text-align: center;">2.1.3 COMUNICAÇÃO</p>	<p>a) descrever o processo de comunicação (Cp);</p> <p>b) explicar, pelo menos, 02 (dois) princípios da linguagem didática (Cp);</p> <p>c) descrever, pelo menos, 02 (duas) técnicas para melhorar o processo de comunicação (Cp); e</p> <p>d) valorizar os princípios da linguagem didática como fatores fundamentais para o êxito no processo de comunicação (Va).</p>	02	AE
<p style="text-align: center;">2.1.4 CRÍTICA</p>	<p>a) distinguir o conceito de crítica no ensino do conceito usual de crítica (Cp);</p> <p>b) identificar o objetivo da crítica no ensino (Cp);</p> <p>c) identificar a organização da crítica no ensino (Cn); e</p> <p>d) explicar os princípios que regem a crítica no ensino e seus respectivos cuidados recomendados (Cp).</p>	01	AE

<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>
---------------------------

<b>UNIDADE 2.2: TÉCNICAS DIDÁTICAS</b>		<b>CH: 07</b>	
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b></p> <p>a) identificar as técnicas de desinibição utilizadas numa apresentação (Cp);</p> <p>b) aplicar os procedimentos da técnica expositiva na elaboração de uma aula (Ap);</p> <p>c) diferenciar os aspectos relacionados a um trabalho de grupo (Cp); e</p> <p>d) reconhecer a importância das técnicas de desinibição no desempenho do trabalho docente (Va).</p>			
SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
2.2.1  TÉCNICA DE AULA EXPOSITIVA	<p>a) citar o conceito de aula expositiva (Cn);</p> <p>b) citar as características da aula formal e informal (Cn);</p> <p>c) descrever, pelo menos, três fatores que justificam a importância da aula expositiva (Cn);</p> <p>d) identificar, pelo menos, três situações em que a aula expositiva é oportuna (Cn);</p> <p>e) identificar os cuidados a serem observados pelo instrutor na preparação de uma aula expositiva (Cn);</p> <p>f) listar as causas de insucessos de alguns instrutores/professores na execução de uma aula (Cn);</p> <p>g) citar, pelo menos, duas formas de combater o medo da plataforma (Cn);</p> <p>h) identificar a importância do contato visual, gesticulação e movimentação (passeio e passo) na plataforma (Cp);</p> <p>i) citar as recomendações relacionadas ao comportamento geral do instrutor em uma apresentação oral (Cn); e</p> <p>j) justificar as recomendações inerentes à voz e à naturalidade e a apresentação pessoal na condução de um trabalho escolar (Va).</p>	03	AE

<p style="text-align: center;">2.2.2</p> <p style="text-align: center;">TRABALHO DE GRUPO</p>	<p>a) citar o conceito de TG (Cn);</p> <p>b) apontar os elementos constitutivos de um TG (Cn);</p> <p>c) explicar as providências preliminares (Cp);</p> <p>d) identificar aspectos da condução de um TG (Cp);</p> <p>e) diferenciar a participação dos indivíduos nas atividades em grupo (Cp); e</p> <p>f) reconhecer a importância do TG como técnica de ensino (Va).</p>	04	AE
---	--	----	----

<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>
---------------------------

<b>UNIDADE 2.3: RECURSOS SENSORIAIS</b>		<b>CH: 03</b>	
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b></p> <p>a) utilizar os principais recursos sensoriais à disposição do ensino (Ap); e</p> <p>b) reconhecer a importância do emprego dos recursos sensoriais nas atividades docentes (Va).</p>			
SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
<p style="text-align: center;">2.3.1</p> <p style="text-align: center;">RECURSOS DE ENSINO</p>	<p>a) citar a definição de recursos de ensino (Cn);</p> <p>b) enumerar os princípios de utilização dos recursos de ensino (Cn);</p> <p>c) explicar, pelo menos, duas regras de utilização dos recursos de ensino (Cp);</p> <p>d) apontar, pelo menos, duas recomendações com relação à utilização do quadro branco (Cn);</p> <p>e) apontar os requisitos pedagógicos para o uso do projetor de multimídia (Cn); e</p> <p>f) listar as características a serem utilizadas na confecção dos slides (Cn).</p>	03	AE

### RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS

Para garantir uma abordagem integrada e eficaz, recomenda-se que esta disciplina seja avaliada em conjunto com a disciplina de Planejamento Didático. Essa integração permite uma análise mais abrangente do desenvolvimento das habilidades de ensino e planejamento, assegurando que os objetivos de ambas as disciplinas estejam alinhados e que as competências sejam avaliadas de forma coesa. O acompanhamento conjunto dessas disciplinas possibilita uma avaliação mais completa e realista das práticas e conhecimentos adquiridos, promovendo um processo de aprendizagem mais integrado e enriquecedor para os alunos.

### PERFIL DE RELACIONAMENTO

A subunidade 2.2.1 (Técnica de Aula Expositiva) deverá ser ministrada antes da subunidade 2.2.2 (Tipos de Recursos de Ensino). A subunidade 2.1.4 (Crítica) deverá ser ministrada imediatamente antes da Ambientação IV.

### PERFIL DO INSTRUTOR

O instrutor poderá ser oficial, civil ou graduado e ter concluído com êxito os cursos CTP001, CTP005, CPI ou CPI-G, além de ter participado de uma edição do curso CTP001 na função de Instrutor Treinando.

### REFERÊNCIAS

BERLO, David K. **O processo da comunicação: introdução à teoria e à prática**. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1979.

DUARTE, Nancy. **Apresentações convincentes**. Trad. Marcelo Schild. Rio de Janeiro: Sextante, 2018.

LUSTBERG, Arch. **Você é o melhor produto**. São Paulo: Futura, 2007.

MINICUCCI, Agostinho. **Dinâmica de grupo: teorias e sistemas**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

PILETTI, Nelson. **Psicologia educacional**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2009.

POCHO, Cláudia Lopes *et al.* **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

POLITO, Reinaldo. **Superdicas para falar bem em conversas e apresentações**. 2. ed. São Paulo: Benvirá, 2018.

<b>CAMPO:</b> TÉCNICO-ESPECIALIZADO		<b>ÁREA DE ENSINO:</b> CIÊNCIAS AERONÁUTICAS	
<b>DISCIPLINA 3: AVALIAÇÃO ESCOLAR</b>			
<b>CH INSTRUÇÃO: 07</b>		<b>CH AVALIAÇÃO: 00</b>	
<b>CH TOTAL: 07</b>			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> a) distinguir as principais características dos tipos de avaliação estudados (Cp); b) identificar os aspectos relacionados à construção de itens de teste (Ap); e c) valorizar os fatores envolvidos na avaliação (Va).			

<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>
---------------------------

<b>UNIDADE 3.1:</b> AVALIAÇÃO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM			<b>CH: 07</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b> a) escrever os principais conceitos inerentes à fundamentação da avaliação escolar (Cp); b) elaborar itens de teste, de acordo com as técnicas preconizadas (Ap); e c) reconhecer a importância da avaliação no processo ensino-aprendizagem (Va).			
<b>SUBUNIDADE</b>	<b>OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS</b>	<b>CH</b>	<b>TEC</b>
3.1.1 AVALIAÇÃO	a) citar o conceito de avaliação (Cn); b) identificar os objetivos da avaliação (Cn); c) diferenciar o conceito de avaliação do conceito de medida (Cp); d) interpretar cada uma das modalidades de avaliação (Cp); e) explicar as três técnicas utilizadas na avaliação (Cp); f) citar os instrumentos de avaliação mais utilizados na avaliação do aluno (Cn); e g) apontar cada um dos campos da avaliação (Cn).	03	AE

<p style="text-align: center;">3.1.2</p> <p style="text-align: center;">ITENS DE TESTE</p>	<p>a) interpretar os conceitos de confiabilidade e validade de um item de teste (Cp);</p> <p>b) interpretar os conceitos de objetividade, abrangência e diferenciação em um item de teste (Cp);</p> <p>c) citar pelo menos uma vantagem e uma desvantagem dos itens de seleção (Cn);</p> <p>d) interpretar as vantagens e desvantagens dos itens de múltipla escolha (Cp);</p> <p>e) citar pelo menos uma vantagem e uma desvantagem dos itens de verdadeiro-falso (Cn);</p> <p>f) identificar os tipos de itens de teste, de acordo com o enunciado (Cp);</p> <p>g) identificar os tipos de itens de teste, de acordo com a resposta (Cp);</p> <p>h) elaborar três itens de teste de seleção, observando os princípios básicos de construção (Ap);</p> <p>i) citar pelo menos uma vantagem e uma desvantagem dos itens de redação (Cn); e</p> <p>j) reconhecer a importância da correta elaboração de itens de teste (Va).</p>	04	AE
--	---	----	----

### RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS

Durante a subunidade 3.1.2, intitulada "Itens de Teste," recomenda-se a realização de um exercício prático para consolidar a aprendizagem, conforme estabelecido no objetivo operacionalizado "h)". Este exercício visa reforçar a compreensão dos conceitos abordados e permitir a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. É importante que esta disciplina seja avaliada em conjunto com a disciplina de Planejamento Didático, pois a integração das avaliações proporciona uma visão mais abrangente do desempenho dos alunos e assegura que as competências desenvolvidas sejam consistentes com os objetivos educacionais estabelecidos. A colaboração entre as disciplinas facilita um processo de avaliação mais holístico e eficaz.

### PERFIL DE RELACIONAMENTO

A subunidade 3.1.1 (Avaliação) deverá ser realizada antes da subunidade 3.1.2 (Itens de Teste).

<b>PERFIL DO INSTRUTOR</b>
----------------------------

<p>O instrutor poderá ser oficial, civil ou graduado e ter concluído com êxito os cursos CTP001, CTP005, CPI ou CPI-G, além de ter participado de uma edição do curso CTP001 na função de Instrutor Treinando.</p>
--

<b>REFERÊNCIAS</b>
--------------------

<p>BLOOM, Benjamin S. <i>et al.</i> <b>Manual de avaliação formativa e somativa.</b> São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1983.</p>
--

<p>LAFOURCADE, P. D. <b>Planejamento e avaliação de ensino.</b> São Paulo: Ibrasa, 1981.</p>
--

<p>TURRA, Clódia Maria Godoy <i>et al.</i> <b>Planejamento de ensino e avaliação.</b> 11. ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1986.</p>
---

<p>VIANNA, Heraldo Marelin. <b>Testes em educação.</b> 6. ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 1987.</p>
--

<b>CAMPO:</b> TÉCNICO-ESPECIALIZADO	<b>ÁREA DE ENSINO:</b> CIÊNCIAS AERONÁUTICAS	
<b>DISCIPLINA 4: PRÁTICA DOCENTE</b>		
<b>CH INSTRUÇÃO: 16</b>	<b>CH AVALIAÇÃO: 08</b>	<b>CH TOTAL: 24</b>
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>a) aplicar as técnicas de ensino mais apropriadas à instrução (Ap);</p> <p>b) empregar os recursos sensoriais de forma adequada (Ap);</p> <p>c) ministrar instrução de acordo com o planejamento de ensino (Ap);</p> <p>d) valorizar a comunicação humana como fator de melhoria do potencial docente (Va); e</p> <p>e) utilizar as técnicas de plataforma numa exposição oral (Rc).</p>		

<b>UNIDADES DIDÁTICAS</b>
---------------------------

<b>UNIDADE 4.1: AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA</b>		<b>CH: 16</b>	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DA UNIDADE:</b>			
<p>a) utilizar as regras recomendadas para uma apresentação oral frente à audiência (Rm); e</p> <p>b) reconhecer a importância das técnicas de plataforma no processo ensino-aprendizagem (Va).</p>			
SUBUNIDADE	OBJETIVOS OPERACIONALIZADOS	CH	TEC
4.1.1 AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA I	a) identificar o fator de maior importância para a diminuição da inibição de primeiro contato (Pe).	01	POt
4.1.2 AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA II	<p>a) aplicar corretamente as regras inerentes ao contato visual (Ro);</p> <p>b) empregar a gesticulação apropriada durante uma exposição oral (Ro);</p> <p>c) aplicar a técnica de movimentação conforme orientações recebidas em aula (Pr); e</p> <p>d) seguir uma sequência lógica na exposição do tema (Pr).</p>	02	POt
4.1.3 AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA III	a) aplicar a técnica da gesticulação utilizando apenas a mímica (Ro).	01	POt
4.1.4 AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA IV	<p>a) aplicar as técnicas de plataforma abordadas em sala de aula a partir de um tema surpresa (Pr); e</p> <p>b) utilizar vocabulário adequado na exposição de um tema proposto (Ap).</p>	02	POt
4.1.5 AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA V	a) aplicar todas as técnicas de plataforma aprendidas em sala de aula a partir de uma figura representativa (Ro).	02	POt

4.1.6 AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VI	a) aplicar todas as técnicas de plataforma na execução de uma exposição oral, em um período de 05 minutos (Rm).	04	POt
4.1.7 AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VII	a) aplicar todas as técnicas de plataforma na execução de uma exposição oral, por no máximo 07 minutos (Rm).	04	POt

### RECOMENDAÇÕES METODOLÓGICAS

Na subunidade 4.1.1 (Ambientação à Audiência I), os alunos serão incentivados a se apresentar espontaneamente, compartilhando informações sobre si mesmos sem a necessidade de seguir um roteiro específico. Esta abordagem visa permitir uma apresentação mais natural e pessoal.

Na subunidade 4.1.2 (Ambientação à Audiência II), o aluno terá a oportunidade de se apresentar na plataforma, desenvolvendo um tema surpresa que será escolhido aleatoriamente. Isso proporcionará um desafio adicional e ajudará no desenvolvimento da capacidade de pensar e falar de forma improvisada.

Na subunidade 4.1.3 (Ambientação à Audiência III), a turma será dividida em dois grupos, e cada representante sorteará um ditado popular para transmitir à audiência apenas por meio de gesticulação. Esta atividade ajudará a aprimorar a comunicação não-verbal e a interpretação de mensagens através de sinais.

Na subunidade 4.1.4 (Ambientação à Audiência IV), o aluno receberá um tema polêmico para defender ou criticar, aplicando as técnicas de desinibição aprendidas. Isso permitirá que o aluno pratique argumentação e expressão com confiança.

Na subunidade 4.1.5 (Ambientação à Audiência V), o aluno será sorteado com uma imagem e deverá falar sobre o tema representado na imagem, utilizando as técnicas de desinibição. Esta atividade visa aprimorar a capacidade de criar narrativas e apresentações a partir de estímulos visuais.

Na subunidade 4.1.6 (Ambientação à Audiência VI), o aluno apresentará um tema sorteado utilizando exclusivamente as técnicas de desinibição, sem recorrer a outros recursos. Esta prática ajudará a fortalecer a capacidade de se expressar com segurança e naturalidade.

Na subunidade 4.1.7 (Ambientação à Audiência VII), a escolha do tema será livre, permitindo ao aluno apresentar qualquer assunto de sua preferência. Durante a apresentação, o aluno deverá empregar todas as técnicas de desinibição aprendidas, mas sem utilizar recursos sensoriais.

Após a subunidade 4.1.5, será realizada a primeira atividade de acompanhamento, com o objetivo de fornecer orientação para a prova prática. Da mesma forma, após a subunidade 4.1.7, a segunda atividade de acompanhamento será conduzida para preparar os alunos para a prova prática final.

### PERFIL DE RELACIONAMENTO

As ambientações deverão ser realizadas na ordem cronológica da sua numeração.

### PERFIL DO INSTRUTOR

O instrutor poderá ser oficial, civil ou graduado e ter concluído com êxito os cursos CTP001, CTP005, CPI ou CPI-G, além de ter participado de uma edição do curso CTP001 na função de Instrutor Treinando.

### REFERÊNCIAS

BERLO, David K. **O processo da comunicação: introdução à teoria e à prática**. São Paulo, SP: Martins Fontes Editora Ltda, 1979.

LUSTBERG, Arch. **Você é o melhor produto**. São Paulo: Editora Futura, 2007.

MINICUCCI, Agostinho. **Dinâmica de grupo: teorias e sistemas**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

PILETTI, Nelson. **Psicologia educacional**. 17. ed. São Paulo: Ática, 2009.

POCHO, Cláudia Lopes *et al.* **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula**. 3. ed. revista e atualizada. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

7 **QUADRO GLOBAL DE AVALIAÇÃO (QGA)**

<b>QUADRO GLOBAL DE AVALIAÇÃO DO CURSO DE CAPACITAÇÃO DE INSTRUTORES (CTP001)</b>										
<b>Disciplina <sup>(1)</sup></b>	<b>Unidade <sup>(2)</sup></b>	<b>Níveis de Aprendizagem <sup>(3)</sup></b>	<b>Código <sup>(4)</sup></b>	<b>Peso <sup>(5)</sup></b>	<b>CH <sup>(6)</sup></b>	<b>GP <sup>(7)</sup></b>	<b>MP <sup>(8)</sup></b>	<b>Instrumento <sup>(9)</sup> /Duração <sup>(10)</sup></b>	<b>Modalidade <sup>(11)</sup></b>	<b>Semana da Avaliação <sup>(12)</sup></b>
<b>1 - PLANEJAMENTO DIDÁTICO</b>	1.1 Ensino (1.1.1)	Cn; Cp	PO	1	02	1	1ª	Prova Objetiva (PO) / Duração (02 tempos + 02 tempo de crítica de prova)	SOMATIVA	2ª
	1.2 Objetivos (1.2.1 e 1.2.2)	Cn; Cp; Ap; Va			06					
<b>2 - FUNDAMENTOS DA INSTRUÇÃO</b>	2.1 - Didática e Comunicação (2.1.1; 2.1.2; 2.1.3 e 2.1.4)	Cn; Cp; Va			08					
	2.2 - Técnicas Didáticas (2.2.1; 2.2.2)	Cn; Cp; Va			07					
	2.3 Recursos Sensoriais (2.3.1)	Cn; Cp			02					
<b>3 – AVALIAÇÃO ESCOLAR</b>	3.1 Avaliação no Processo Ensino-Aprendizagem (3.1.1 e 3.1.2)	Cn; Cp; Ap; Va	07							
<b>4 – PRÁTICA DOCENTE</b>	4.1 - Ambientação à Audiência (4.1.1 a 4.1.7)	Ap; Pe; Pr; Ro; Rm	PP	1	17	1	2ª	Prova Prática (PP) / Duração (08 tempos)	SOMATIVA	2ª

**LEGENDA:**


- (1) Disciplinas estabelecidas no PUD, avaliadas ou não;
- (2) Unidades didáticas estabelecidas no PUD;
- (3) Nível de aprendizagem estabelecido no PUD;
- (4) Código da avaliação (Ex: PO, PP);
- (5) Peso da avaliação;
- (6) Carga horária do conteúdo programático;
- (7) Grau Parcial a que corresponde à avaliação;
- (8) Média Parcial a que corresponde à avaliação;
- (9) Instrumento utilizado na avaliação (Ex: PT Objetiva, TA, etc);
- (10) Tempo destinado à resolução da avaliação e discussão pelo aluno/instrutor;
- (11) Finalidade da avaliação (Diagnóstica, Formativa ou Somativa); e
- (12) Estabelecer em qual semana do curso será aplicada a avaliação.

**OBSERVAÇÕES:**

- a) A Prova Objetiva (PO) será composta por 30 questões de múltipla escolha, devendo conter 01 (um) item de teste por tempo de aula de cada Subunidades previstas no QGA, exceto para a Subunidade 2.2.1 (Técnicas de Aula Expositiva), que terá um item a mais na prova.
- b) Para ser aprovado na PO, o aluno deve obter uma nota mínima de 7,00 (sete vírgula zero zero). Se a nota for inferior a 7,00, o aluno terá a oportunidade de realizar uma avaliação de recuperação. Nesta recuperação, o aluno deve atingir pelo menos 7,00 para ser aprovado. Caso não atinja essa nota, o aluno será encaminhado ao Conselho de Ensino para avaliação adicional.
- c) Aqueles que precisarem fazer a avaliação de recuperação terão, no máximo, uma nota final de 7,00 (sete vírgula zero zero), mesmo que obtenham um desempenho superior. Essa medida assegura um padrão mínimo de avaliação.
- d) A autorização para a segunda chamada dependerá da análise do Instrutor Pleno, mediante justificativa.
- e) A Prova Prática (PP) consistirá na apresentação de uma aula expositiva, realizada presencialmente. O tema da apresentação deve ser aprovado pelo Corpo Docente e será avaliado por uma banca de instrutores. A apresentação deve ter uma duração mínima de 10 minutos e máxima de 15 minutos. A banca interromperá a apresentação após 15 minutos, e os itens não abordados até então não serão considerados na avaliação.
- f) O desempenho da prova prática será registrado em Ficha de Apreciação Individual (FAI), a ser disponibilizada pelo ICEA.
- g) As orientações para o preenchimento da FAI encontram-se em manual próprio, a ser disponibilizado pelo ICEA.
- h) O grau mínimo a ser obtido na PP deverá ser 7,00 (sete vírgula zero zero). Caso o discente obtenha grau inferior, realizará avaliação de recuperação com ponto de corte igual a 7,00 (sete vírgula zero zero).
- i) Para alunos que realizarem a avaliação de recuperação da prova prática o grau final máximo computado nesta avaliação será 7,00 (sete vírgula zero zero), ainda que o aluno tenha obtido um grau maior.
- j) A média final será calculada pela média aritmética simples entre o somatório dos graus obtidos nas provas objetiva e prática, de acordo com a seguinte fórmula:

$$MF = \frac{PO + PP}{2}$$

## 8 PLANO DE TRABALHO SEMANAL

 <p style="text-align: center;"><b>COMANDO DA AERONÁUTICA</b>  <b>INSTITUTO DE CONTROLE DO ESPAÇO AÉREO</b>  <b>DIVISÃO DE ENSINO</b>  <b>CURSO DE CAPACITAÇÃO DE INSTRUTORES DO DECEA (CTP001)</b>  <b>PLANO DE TRABALHO SEMANAL (PRESENCIAL)</b></p> <p style="text-align: center;">Turma: ___/___ (semana 1/2) Período de: ___/___/___ a ___/___/___</p>						
DATA	HORÁRIO	TRABALHO ESCOLAR	COD PUD	TEC	DOCENTE	LOCAL
2ª Feira	08:00/08:50	ABERTURA DE CURSO	-	Ce	EQUIPE	
	09:00/09:50	AMBIENTAÇÃO I	4.1.1	POt	IN	
	10:00/10:50	APRENDIZAGEM	2.1.2	AE	IN	
	11:00/11:50	APRENDIZAGEM	2.1.2	AE	IN	
	13:00/13:50	APRENDIZAGEM	2.1.2	AE	IN	
	14:00/14:50	TÉCNICAS DE AULA EXPOSITIVA	2.2.1	AE	IN	
	15:00/15:50	TÉCNICAS DE AULA EXPOSITIVA	2.2.1	AE	IN	
3ª Feira	08:00/08:50	PLANEJAMENTO DE ENSINO	1.1.1	AE	IN	
	09:00/09:50	PLANEJAMENTO DE ENSINO	1.1.1	AE	IN	
	10:00/10:50	PLANEJAMENTO DE ENSINO	1.1.1	AE	IN	
	11:00/11:50	DIDÁTICA	2.1.1	AE	IN	
	13:00/13:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA II	4.1.2	AE	IN	
	14:00/14:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA II	4.1.2	AE	IN	
	15:00/15:50	NÍVEIS DE APRENDIZAGEM	1.2.2	AE	IN	
4ª Feira	08:00/08:50	OBJETIVOS EDUCACIONAIS	1.2.1	AE	IN	
	09:00/09:50	OBJETIVOS EDUCACIONAIS	1.2.1	AE	IN	
	10:00/10:50	OBJETIVOS EDUCACIONAIS	1.2.1	AE	IN	
	11:00/11:50	OBJETIVOS EDUCACIONAIS	1.2.1	AE	IN	
	13:00/13:50	AVALIAÇÃO	3.1.1	AE	IN	
	14:00/14:50	AVALIAÇÃO	3.1.1	AE	IN	
	15:00/15:50	AVALIAÇÃO	3.1.1	AE	IN	
5ª Feira	08:00/08:50	CRÍTICA	2.1.4	AE	IN	
	08:00/08:50	ITENS DE TESTE	3.1.2	AE	IN	
	09:00/09:50	ITENS DE TESTE	3.1.2	AE	IN	
	10:00/10:50	ITENS DE TESTE	3.1.2	AE	IN	
	11:00/11:50	ITENS DE TESTE	3.1.2	AE	IN	
	13:00/13:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA III	4.1.3	POt	IN	
	14:00/14:50	RECURSOS DE ENSINO	2.3.1	AE	IN	
6ª Feira	15:00/15:50	RECURSOS DE ENSINO	2.3.1	AE	IN	
	16:00/16:50	RECURSOS DE ENSINO	2.3.1	AE	IN	
	08:00/08:50	COMUNICAÇÃO	2.1.3	AE	IN	
	09:00/09:50	COMUNICAÇÃO	2.1.3	AE	IN	
	10:00/10:50	AMBIENTAÇÃO IV	4.1.4	POt	IN	
	11:00/11:50	AMBIENTAÇÃO IV	4.1.4	POt	IN	
	13:00/13:50	À DISPOSIÇÃO DO ENSINO	-			
14:00/14:50	À DISPOSIÇÃO DO ENSINO	-				
15:00/15:50	À DISPOSIÇÃO DO ENSINO	-				
16:00/16:50	À DISPOSIÇÃO DO ENSINO	-				

São José dos Campos, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Instrutor Pleno



**COMANDO DA AERONÁUTICA**  
**INSTITUTO DE CONTROLE DO ESPAÇO AÉREO**  
**DIVISÃO DE ENSINO**  
**CURSO DE CAPACITAÇÃO DE INSTRUTORES DO DECEA (CTP001)**  
**PLANO DE TRABALHO SEMANAL (PRESENCIAL)**

Turma: \_\_/\_\_/\_\_

(semana 2/2)

Período de: \_\_/\_\_/\_\_ a \_\_/\_\_/\_\_

DATA	HORÁRIO	TRABALHO ESCOLAR	COD PUD	TEC	DOCENTE	LOCAL
2ª Feira	08:00/08:50	PROVA	-	PO	EQUIPE	
	09:00/09:50	PROVA	-	PO	EQUIPE	
	10:00/10:50	DISCUSSÃO DE PROVA	-	DAvl	EQUIPE	
	11:00/11:50	DISCUSSÃO DE PROVA	-	DAvl	EQUIPE	
	13:00/13:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA V	4.1.5	POt	EQUIPE	
	14:00/14:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA V	4.1.5	POt	EQUIPE	
	15:00/15:50	ORIENTAÇÃO PARA PROVA PRÁTICA	-	Ot	EQUIPE	
	16:00/16:50	ORIENTAÇÃO PARA PROVA PRÁTICA	-	Ot	EQUIPE	
3ª Feira	08:00/08:50	TRABALHO DE GRUPO	2.2.2	AE	IN	
	09:00/09:50	TRABALHO DE GRUPO	2.2.2	AE	IN	
	10:00/10:50	TRABALHO DE GRUPO	2.2.2	AE	IN	
	11:00/11:50	TRABALHO DE GRUPO	2.2.2	AE	IN	
	13:00/13:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VI	4.1.6	POt	EQUIPE	
	14:00/14:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VI	4.1.6	POt	EQUIPE	
	15:00/15:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VI	4.1.6	POt	EQUIPE	
	16:00/16:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VI	4.1.6	POt	EQUIPE	
4ª Feira	08:00/08:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VII	4.1.7	POt	EQUIPE	
	09:00/09:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VII	4.1.7	POt	EQUIPE	
	10:00/10:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VII	4.1.7	POt	EQUIPE	
	11:00/11:50	AMBIENTAÇÃO À AUDIÊNCIA VII	4.1.7	POt	EQUIPE	
	13:00/13:50	ORIENTAÇÃO PARA PROVA PRÁTICA	-	POt	EQUIPE	
	14:00/14:50	ORIENTAÇÃO PARA PROVA PRÁTICA	-	POt	EQUIPE	
	15:00/15:50	ORIENTAÇÃO PARA PROVA PRÁTICA	-	POt	EQUIPE	
	16:00/16:50	ORIENTAÇÃO PARA PROVA PRÁTICA	-	POt	EQUIPE	
5ª Feira	08:00/08:50	PROVA PRÁTICA	-	PP	EQUIPE	
	09:00/09:50	PROVA PRÁTICA	-	PP	EQUIPE	
	10:00/10:50	PROVA PRÁTICA	-	PP	EQUIPE	
	11:00/11:50	PROVA PRÁTICA	-	PP	EQUIPE	
	13:00/13:50	PROVA PRÁTICA	-	PP	EQUIPE	
	14:00/14:50	PROVA PRÁTICA	-	PP	EQUIPE	
	15:00/15:50	PROVA PRÁTICA	-	PP	EQUIPE	
	16:00/16:50	PROVA PRÁTICA	-	PP	EQUIPE	
6ª Feira	08:00/08:50	À DISPOSIÇÃO DO ENSINO		-		
	09:00/09:50	À DISPOSIÇÃO DO ENSINO		-		
	10:00/10:50	CRÍTICA DO CURSO		Ctc	EQUIPE	
	11:00/11:50	ENCERRAMENTO		Ce	EQUIPE	

São José dos Campos, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

---

 Instrutor Pleno

## **9 DISPOSIÇÕES FINAIS**

Os casos não previstos serão resolvidos pelo Diretor do Instituto de Controle do Espaço Aéreo.

## **10 APROVAÇÃO**

Este Plano entra em vigor a partir da data de sua publicação.